

ARKUSZ OBSERWACJI LEKCJI

Nauczyciel prowadzący lekcję: Tomasz Banaszkiewicz

Nauczyciel prowadzący obserwację: Joanna Kozłowska

Data obserwacji: 29. 09. 2016 r.

Przedmiot: biologia

Klasa 5B PR

Liczba uczniów 7

Cel obserwacji: doradczo – doskonaląca: *pomoc nauczycielowi w samoocenie i w określeniu kierunków samodoskonalenia*

Typ zajęć: lekcja utrwalająca wiadomości, ćwiczenia laboratoryjne.

Temat zajęć: Organelle komórkowe widziane pod mikroskopem – lekcja w języku angielskim.

Czynniki określające jakość lekcji

Konspekt lekcji:

Konspekt lekcji szczegółowo określa cele lekcji, metody, formy pracy, wykorzystywane środki dydaktyczne oraz fazy lekcji z uwzględnieniem czynności nauczyciela i przewidywanych reakcji ucznia oraz określeniem przedziałów czasowych potrzebnych do realizacji poszczególnych faz lekcji.

Cele lekcji:

Nauczyciel szczegółowo określił cele lekcji i zapoznał z nimi uczniów na początku lekcji oraz kontrolował stopień ich osiągnięcia w trakcie realizacji zadań. Tematyka realizowana na zajęciach zgodna z podstawą programową.

Jakość nauczania:

W pierwszej fazie lekcji nauczyciel powtórzył wiadomości uczniów w zakresie znajomości elementów mikroskopu i ich funkcji, obliczania powiększenia mikroskopu, funkcji i cech charakterystycznych mitochondriów i plastydów oraz schematu transformacji plastydów. Uczniowie wykorzystując przygotowane przez nauczyciela narzędzia - ćwiczenia interaktywne i prezentację multimedialną, doskonalili wiedzę, umiejętności oraz terminologię specjalistyczną w języku angielskim.

Druga faza lekcji - ćwiczenia laboratoryjne. Nauczyciel wyjaśnił procedurę przygotowania preparatu przeżyciowego i przygotowania mikroskopu. Uczniowie samodzielnie przygotowali preparat mikroskopowy z łuski cebuli i przeprowadzili obserwację. Dodatkowym wsparciem było wykorzystanie kamery mikroskopowej, dzięki której wyniki obserwacji zostały wyświetlone na ekranie tablicy multimedialnej.

W fazie podsumowującej nauczyciel ocenił zaangażowanie uczniów.

W zawiązku z trudnościami wynikającymi z niepełnego zrozumienia użytej terminologii w języku angielskim (w szczególności ćwiczenia 4 i 5), faza wprowadzająca lekcji została znacznie wydłużona, przez co faza realizacyjna ograniczona została do jednej obserwacji, nie wystarczyło też czasu na realizację zaplanowanego w fazie podsumowującej ćwiczenia, które zostało zadane do domu.